

---

云南锡业职业技术学院  
高等职业教育质量年度报告(2020)



2020 年 12 月

---





附件 1

### 内容真实性责任声明

学校对 云南锡业职业技术学院质量年度报告（2020）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2020 年 12 月 26 日



## 目录

第一部分 学校概况.....	1
一、学校简介.....	1
二、办学定位.....	2
三、办学条件.....	2
四、编制说明.....	5
第二部分 学生发展.....	6
一、就业质量.....	6
(一)毕业生规模.....	6
(二)毕业生就业率及就业去向.....	6
(三)毕业生就业流向.....	9
(四)毕业生就业满意度.....	14
(五)自主创业.....	16
二、在校体验.....	16
(一)校企文化融合，强化学生素质教育.....	16
(二)开展主题活动，全面促进青年学生成才发展.....	17
(三)加强团青培养，推动青年树立践行社会主义核心价值观.....	18
案例 1：抗击疫情“青”尽全力.....	20
(四)思想引领，筑基新时代大学生理想信念.....	21
(五)以赛促学，提升学生技能水平.....	22
案例 2：以赛促学，以学提能.....	23
案例 3：赛学融合，培育工匠.....	23
(六)帮贫助困，切实开展提标扩面资助.....	25
三、职业发展.....	26
(一)毕业生薪资水平.....	26
(二)学历提升.....	27
案例 4：优秀毕业生案例.....	28



第三部分 教学改革.....	31
一、紧贴市场需求，不断优化专业结构.....	31
二、校企双元育人，助推人才培养模式创新.....	34
(一)校企融合创新人才培养模式.....	34
案例 5：校企一体、工学交替、产教融合，共建“2234”人才培养模式.....	34
案例 6：校企共谱职教梦，探索合作新方式.....	35
案例 7：联合行业，搭建平台共育才.....	37
三、优化课程体系，突出高职课程教学特点.....	38
(一)课程结构与数量.....	38
(二)课程建设与改革.....	39
案例 8：理实一体、精准“把脉”培育工匠.....	40
四、加强基地建设，不断提升实践教学质量.....	40
(一)校内实训基地建设.....	41
(二)校外实训基地建设.....	41
(三)实践教学体系建设.....	42
案例 9：管理规范运行有序实践教学模式.....	42
五、强化双师素质，不断提高教育教学水平.....	43
(一)建立教师培养机制，提升教师综合素质.....	43
(二)校企共建，打造专兼结合教师队伍.....	44
(三)建立专业（群）负责人机制，引领专业（群）新发展.....	46
六、政策引领，探索 1+X 证书制度试点.....	46
第四部分 政策保障.....	49
一、政策引导.....	49
二、专项实施.....	49
三、质量监测与评价.....	50
(一)教学督导.....	50
(二)教学检查.....	51
(三)教学评价.....	52



(四)内部质量保证体系建设.....	52
四、经费投入.....	53
(一)政府补贴.....	53
(二)学院主办方投入.....	53
(三)其他.....	54
第五部分 服务贡献.....	55
一、服务地方经济发展.....	55
二、培训鉴定服务.....	55
三、科研服务.....	58
四、志愿服务.....	59
第六部分 面临挑战.....	61
一、问题与挑战.....	61
二、对策与展望.....	61







## 第一部分 学校概况

### 一、学校简介

云南锡业职业技术学院于2007年3月经云南省人民政府批准、教育部备案成立，学院隶属于国有大型联合企业—云南锡业集团(控股)有限责任公司，是一所企业举办，紧紧围绕有色金属行业、企业和地方经济社会发展对人才的需求，逐步形成了以矿冶资源开发为特色，以装备制造及财经商贸为主体，以现代服务和建筑交通为两翼，以培养高素质技术技能人才为目标的全日制普通高等职业技术学院。

学院现为中国有色金属职业培训协会副理事长单位、中国国企办高职教育协会理事单位、全国有色金属职业教育教学指导委员会矿山类专业教学指导委员会委员单位、云南冶金矿业职教集团副理事长单位，是云南省十大高技能人才培养基地之一。2010年学院通过云南省高等职业院校人才培养工作评估、2013年通过云南省高等职业院校公共体育课教学工作评估、2013年被国家商贸部确定为云南省锡制品基地公共培训平台、2015年通过云南省高等职业院校思想政治理论课建设督导评估，2016年通过云南省高等职业院校特色+内涵评估，2017年经云南省教育厅专家组验收通过，成为云南省特色骨干高等职业院校。

学院2011年被中国职工教育和职业培训协会有色金属分会授予“全国有色金属行业职教先进单位”称号、获得“云南省高等学校毕业生就业工作目标到任考核二等奖”；2012年被云南省委高校工委授予云南省教育系统创先创优“先进基层党组织”称号、被省教育厅评为“云南省高等学校教学管理工作先进集体”；2019年被红河州文明办评为“州文明学校”；



2013 年以来，学院各专业学生在参加全国有色金属行业高职院校学生技能大赛、云南省职业院校技能大赛、全国职业院校技能大赛等各级各类技能竞赛中多次获得团体和个人一、二、三等奖。2016 年学院被列为云南省首批现代学徒制试点单位，2017 年被列为教育部第二批现代学徒制试点单位，同年，教学成果“矿山类专业校企一体、产教融合的人才培养模式探索与实践”获云南省教学成果奖二等奖。2018 年我校矿产地质与勘察、有色冶金技术和机电一体化技术专业获云南省高等职业教育高水平骨干专业立项建设。2019 年顺利通过全国第二批现代学徒制试点单位验收及云南省首批现代学徒制试点单位验收。2020 年被列为第三批 1+X 证书试点院校，共申报并审批通过 13 个 1+X 职业技能等级证书。

## 二、办学定位

学院自成立以来始终坚持“服务企业、服务社会、行业支持、自主办学”的办学思路，坚持“服务云锡、立足红河、面向全省、辐射全国及东南亚”的办学定位，坚持“以贡献求支持，以质量求生存，以特色求发展，以特色构筑核心实力”的办学理念，以提高人才培养质量为核心，以产教融合、校企合作为切入点，践行“以服务为宗旨，以就业为导向，以专业建设为龙头，以内涵建设为重点，走产学研结合”的发展道路，取得了显著的办学成果，形成了“根植有色，校企一体，培育工匠”的办学特色，彰显了企业办学的优势和特色。

## 三、办学条件

学院占地面积 634.21 亩，教学、行政用房 6.75 万平方米，学生宿舍 10.85 万平方米，运动场地 2.7 万平方米，实验实训场地 5.1 万平方



米，固定资产总值 2.68 亿元，教学仪器设备总值 3386.15 万元，图书馆藏书 21.89 万册。开设有 41 个专业，覆盖资源环境与安全、能源动力与材料、装备制造、生物与化工、财经商贸、土木建筑、交通运输、文化艺术、农林牧渔、食品药品与粮食、医药卫生 11 个专业大类。现有全日制学历教育在校生 3800 余人。

学院下设 4 个二级学院和 2 个教学部门，现有教职工 157 人，其中，专任教师 110 人，专任教师中具有副高级以上职称的 26 人。有省级优秀教学团队 2 个、国家级技能大师工作室 1 个、省级技能大师工作室 2 个，全国有色金属行指委委员单位 1 个、云南省行指委委员单位 5 个。学院人才培养工作状态数据采集平台核心指标参见表 1，基本办学条件见表 2。

表 1 人才培养工作状态数据采集平台核心指标

序号	基本检测指标	综合类高职 达标指标	本校指标
1	生师比	18	17.91
2	具有高级职称教师占专任教师的比例(%)	20	23.64
3	具有研究生学位教师占专任教师的比例(%)	15	16.36
4	生均占地面积(平方米/生)	59	117.61
5	生均教学行政用房(平方米/生)	16	17.04
6	生均宿舍面积(平方米/生)	6.5	9.89
7	生均实践场所(平方米/生)	8.3	8.9

8	生均教学科研仪器设备值(元/生)	4000	9392.14
9	新增教学科研仪器设备所占比例(%)	10	13.21
10	生均图书(册/生)	60	61
11	生均年进书量(册)	2	2
12	百名学生配教学用计算机数(台)	10	12

(数据来源：云南锡业职业技术学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台)

表 2 办学条件

指标		单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	9392.14
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	17.04
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.47
4	年生均财政拨款水平	元	1431
	其中：年生均财政专项经费	元	0
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	15
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	2.22
7	生均企业实习经费补贴	元	99.5
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	67.28
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选打√）：		省级 地市级 行业或企业 其他 √



#### 四、编制说明

本报告依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》关于建立高等学校质量年度报告发布制度的要求、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》关于实施职业教育质量年度报告制度的要求、《云南省教育厅关于做好2020年度高等职业教育质量报告编制发布和报送工作的通知》精神，结合学院2019-2020学年人才培养工作状态数据编制。



## 第二部分 学生发展

### 一、就业质量

#### (一)毕业生规模

##### 1、毕业生规模

学院 2020 届毕业生共 1130 人，男生 791 人，女生 339 人，男生人数较多，男女性别比为 2.33:1。2020 届毕业生均来自于云南省。

表 3 2020 届毕业生的性别分布

学历	男		女	
	人数	比例	人数	比例
专科毕业生	791	70.00%	339	30.00%

数据来源：云南锡业职业技术学院毕业生就业管理系统。

##### 2、院系毕业生分布

学校 2020 届毕业生分布在 4 个学院，其中机电工程学院毕业生人数最多，占比为 31.50%。

表 4 2020 届毕业生院系分布情况表

序号	院系	人数	比例
1	机电工程学院	356	31.5%
2	建筑工程系	279	24.7%
3	文理学院	264	23.4%
4	资源与环境学院	231	20.4%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：云南锡业职业技术学院毕业生就业管理系统。

#### (二)毕业生就业率及就业去向

##### 1、总体就业率



截止到 2020 年 12 月 30 日，学校 2020 届毕业生就业率为 98.85%。从其去向构成来看，学校 2020 届毕业生以“其他录用形式就业”(35.31%) 为主，“签劳动合同形式就业”（23.81%）次之。

**表 5 2020 届毕业生毕业去向分布**

毕业去向	人数	比例	就业率
其他录用形式就业	399	35.31%	98.85%
签劳动合同形式就业	269	23.81%	
签就业协议形式就业	213	18.85%	
升学	197	17.43%	
应征义务兵	29	2.57%	
地方基层项目	5	0.44%	
自由职业	4	0.35%	
自主创业	1	0.09%	
待就业	12	1.06%	
其他暂不就业	1	0.09%	

注：已就业包括其他录用形式就业、签劳动合同形式就业、签就业协议形式就业、升学、应征义务兵、基层项目、自由职业、自主创业；就业率=（已就业人数/毕业生人数）\*100.00%。

数据来源：云南锡业职业技术学院毕业生就业管理系统。

## 2、二级学院各专业就业率

学校 2020 届毕业生分布在 4 个学院，其中资源与环境学院(99.57%)、机电工程学院（99.44%）、建筑工程学院（98.57%）毕业生就业率位居前三。

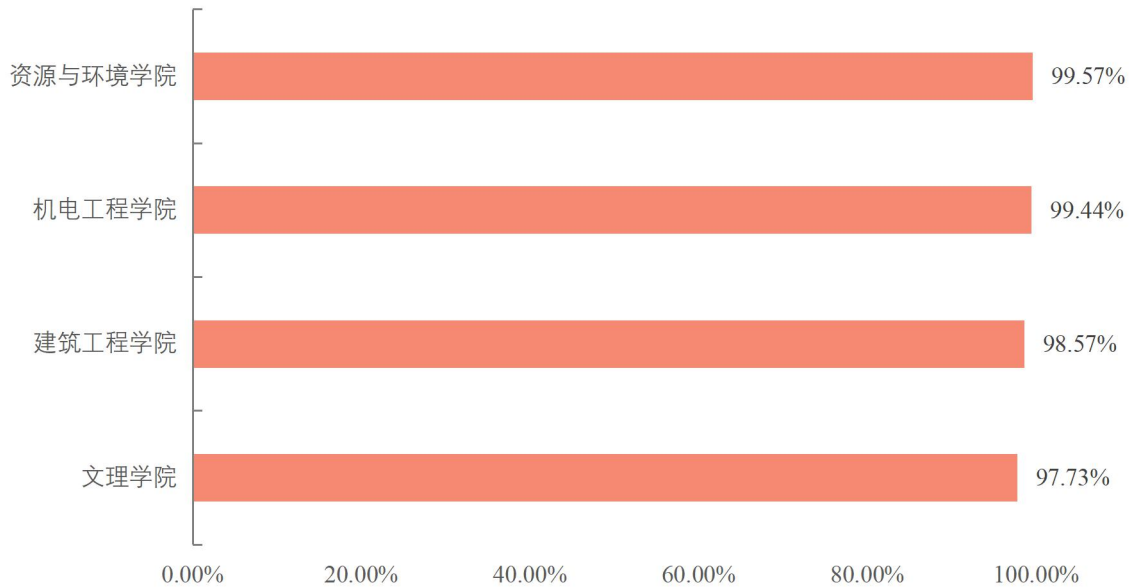


图 1 2020 届各院系毕业生就业率分布

数据来源：云南锡业职业技术学院毕业生就业管理系统。

学校 2020 届毕业生分布在 17 个专业，其中工程测量技术、工程造价、供用电技术等 12 个专业的就业率达到了 100.00%。

表 6 2020 届毕业生各专业就业率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
工程测量技术	92	92	100.00%
工程造价	157	157	100.00%
供用电技术	61	61	100.00%
环境工程技术	47	47	100.00%
机电设备维修与管理	31	31	100.00%
机电一体化技术	56	56	100.00%
机械制造与自动化	33	33	100.00%
建设工程监理	23	23	100.00%
安全技术与管理	18	18	100.00%
矿物加工技术	7	7	100.00%
汽车检测与维修技术	73	73	100.00%
有色冶金技术	27	27	100.00%
物流管理	139	138	99.28%
矿产地质与勘查	40	39	97.50%
建筑工程技术	151	147	97.35%





专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
统计与会计核算	125	120	96.00%
电气自动化技术	50	48	96.00%

数据来源：云南锡业职业技术学院毕业生就业管理系统

### 3、未就业情况分析

2020 届未就业的毕业生共 13 人，对未就业毕业生进一步调研显示：毕业生目前主要在“准备参加公务员、事业单位等公开招录考试”(35.09%)和“正在选择就业单位中”(22.81%)，其他的未就业原因有“身体原因在休养”等。

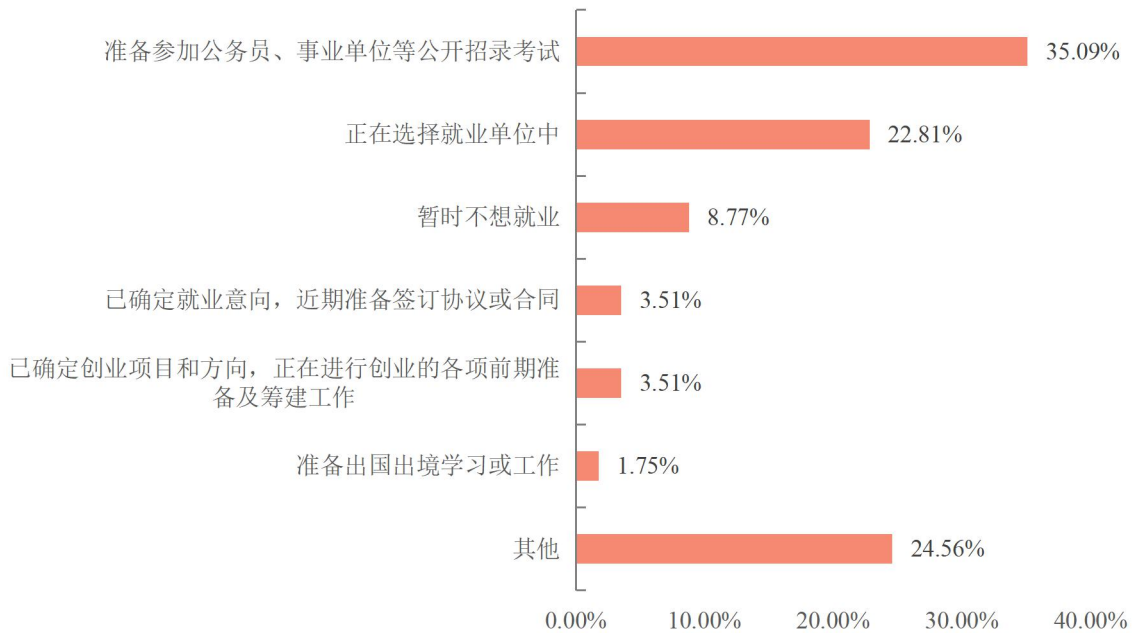


图 2 未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## (三)毕业生就业流向

### 1、就业区域分布

就业区域分布：云南省内为学校 2020 届毕业生就业主战场，占比为 70.93%。此外，省外就业毕业生主要就业于江苏省（13.24%）和广东省（7.41%）等。

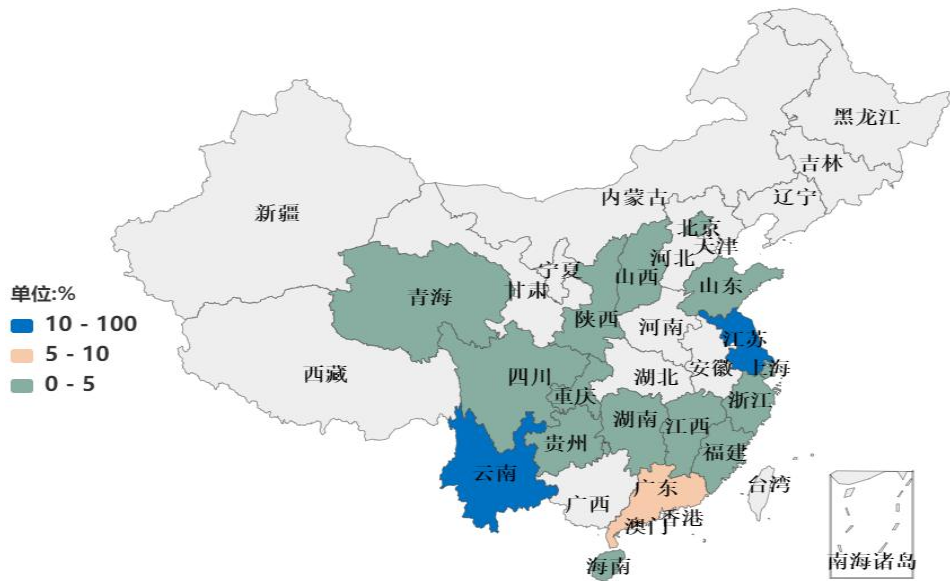


图 3 2020 届毕业生就业地区分布

数据来源：云南锡业职业技术学院毕业生就业管理系统。

省内就业城市：省内就业的毕业生主要就业于昆明市（50.32%）。

表 7 2020 届毕业生省内就业城市分布

就业市	毕业生占比
昆明市	50.32%
红河哈尼族彝族自治州	29.91%
德宏傣族景颇族自治州	3.64%
曲靖市	3.32%
昭通市	2.37%



就业市	毕业生占比
文山壮族苗族自治州	2.22%
保山市	2.06%
大理白族自治州	1.42%
玉溪市	1.42%
楚雄彝族自治州	1.11%
迪庆藏族自治州	0.63%
临沧市	0.63%
普洱市	0.32%
丽江市	0.32%
怒江傈僳族自治州	0.16%
西双版纳傣族自治州	0.16%

数据来源：云南锡业职业技术学院毕业生就业管理系统。

## 2、就业行业分布

学校 2020 届毕业生就业行业布局与学校专业设置及培养目标相契合；主要流向了“建筑业”（33.90%），其次是“制造业”（14.06%）和“采矿业”（12.59%）。

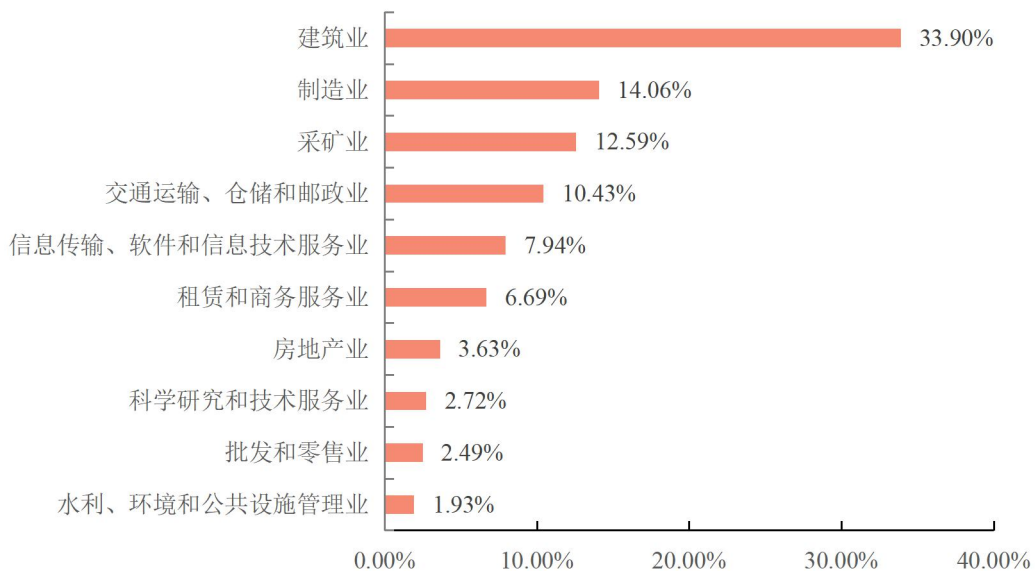


图 4 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：云南锡业职业技术学院毕业生就业管理系统。



### 3、就业职业分布

学校 2020 届毕业生所从事的职业主要为“工程技术人员”，占比为 78.21%；其次为“商业和服务业人员”（15.66%）。

**表 8 2020 届毕业生就业量占比排名前十的职业分布**

职业名称	毕业生占比
工程技术人员	78.21%
商业和服务业人员	15.66%
其他专业技术人员	3.97%
办事人员和有关人员	1.25%
经济业务人员	0.45%
农林牧渔业技术人员	0.23%
教学人员	0.23%

数据来源：云南锡业职业技术学院毕业生就业管理系统。

### 4、就业单位分布

学校 2020 届毕业生就业单位性质较为多元，以“其他企业”为主，占比为 53.12%；“国有企业”次之，占比为 35.64%。就业单位规模主要集中在“50 人及以下”（26.19%），其次是“2001 人及以上”（22.02%）和“51-100 人”（17.86%）。

**表 9 2019 届毕业生就业单位性质分布**

单位性质	毕业生占比
其他企业	53.12%
国有企业	35.64%
三资企业	10.78%
其他事业单位	0.34%
中初教育单位	0.11%

（数据来源：云南锡业职业技术学院毕业生就业管理系统）

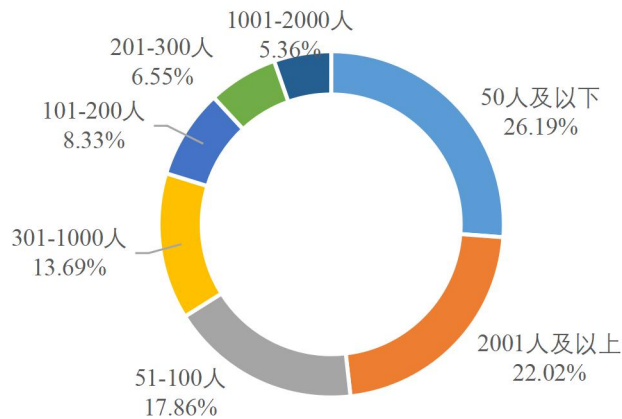


图5 2020届毕业生就业单位规模分布

就业单位规模数据来源：第三方机构钧力成-2020届毕业生就业与培养质量调查

### 5、继续深造

学校2020届毕业生中，共有197人选择国内升学深造，升学率为17.43%。进一步统计分析毕业生专业一致性及其升学录取结果满意度，具体内容如下所示：

**升学专业一致性及其录取结果满意度：**升学专业与原专业一致或相关的比例为97.30%，可见大部分毕业生仍在本专业或相关专业继续深造；选择国内升学深造的毕业生对其录取结果满意度较高，满意度为91.89%；其中“很满意”占比为27.03%，“比较满意”占比为33.78%。

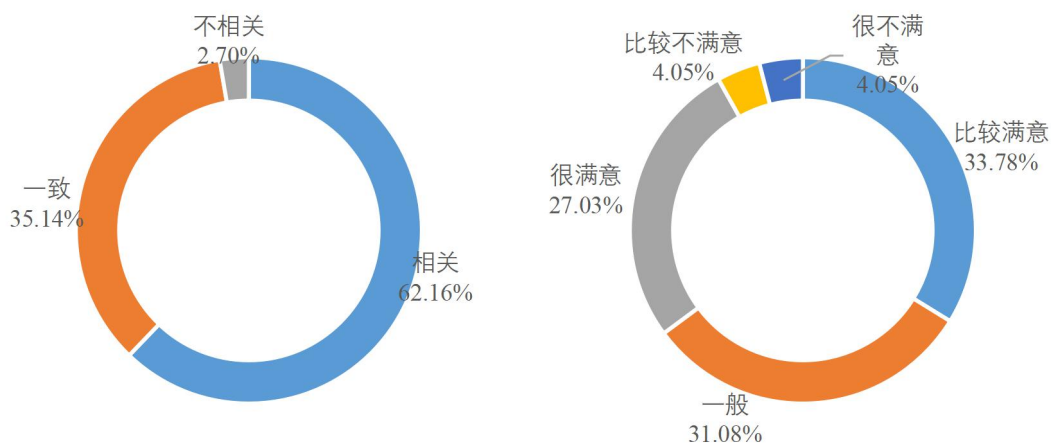


图6 2020届毕业生升学专业一致性（左图）及录取结果的满意度（右图）

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

#### (四)毕业生就业满意度

##### 1、总体相关度

总体专业相关度：69.05%的毕业生认为目前就职岗位与所学专业相关。

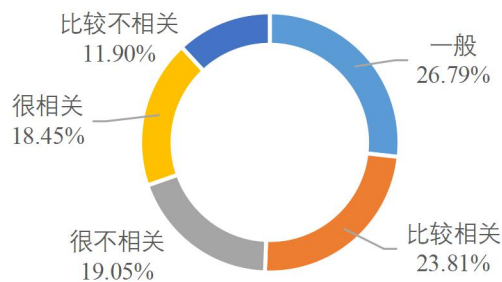


图 7 2020 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

##### 2、专业相关度

各专业的专业相关度：“工程造价”、“建设工程监理”和“矿产地质与勘查”的专业相关度相对较高，均为 100.00%；其次为“建筑工程技术”专业，相关度为 82.61%。

表 10 2020 届各专业毕业生专业相关度情况分布

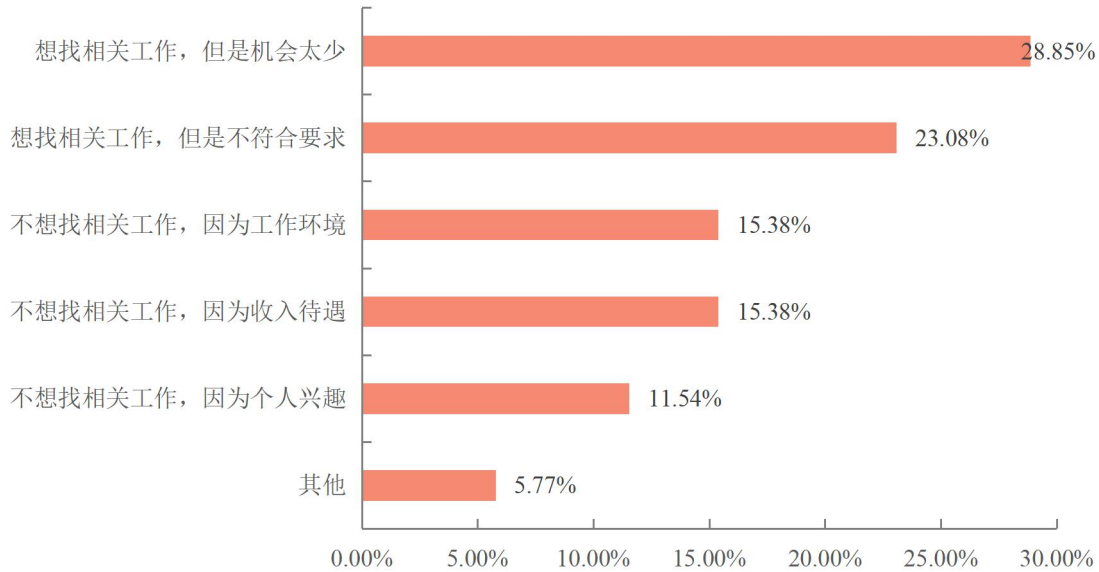
专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度
工程造价	40.91%	31.82%	27.27%	0.00%	0.00%	100.00%
建设工程监理	40.00%	60.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
矿产地质与勘查	9.09%	27.27%	63.64%	0.00%	0.00%	100.00%
建筑工程技术	26.09%	39.13%	17.39%	8.70%	8.70%	82.61%
环境工程技术	21.05%	26.32%	21.05%	21.05%	10.53%	68.42%
电气自动化技术	0.00%	0.00%	66.67%	16.67%	16.67%	66.67%
工程测量技术	22.22%	33.33%	5.56%	11.11%	27.78%	61.11%
物流管理	18.75%	6.25%	25.00%	18.75%	31.25%	50.00%
有色冶金技术	0.00%	42.86%	0.00%	28.57%	28.57%	42.86%

汽车检测与维修技术	10.00%	5.00%	25.00%	15.00%	45.00%	40.00%
安全技术与管理	0.00%	12.50%	25.00%	25.00%	37.50%	37.50%

注：图表中只展示调查样本中专业人数≥5 的专业。

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**从事专业不相关工作的原因：**主要为“想找相关工作，但是机会太少”（28.85%），其次为“想找相关工作，但是不符合要求”（23.08%）。

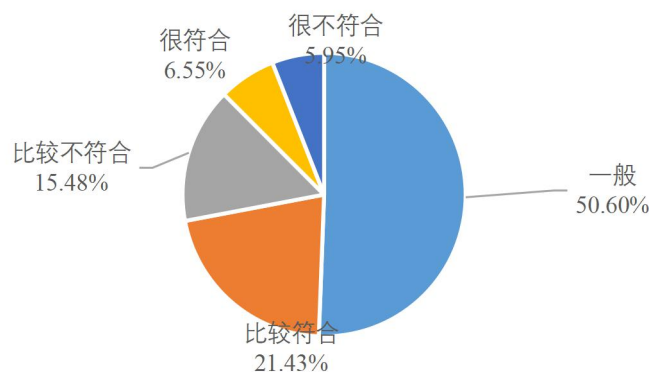


**图 8 2020 届毕业生从事专业不相关工作的原因**

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 2、职业期待吻合度

学校 2020 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为



**图 9 2020 届毕业生职业期待吻合情况**

注：职业期待吻合度为选择“很符合”、“比较符合”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

78.57%，其中“很符合”所占占比为 6.55%，“比较符合”所占比例为 21.43%；

可见目前已落实的工作比较符合毕业生自身的就业期望。

### 3、工作满意度

**工作总体及各方面的满意度：**学校 2020 届毕业生对目前工作总的满意度为 94.64%，处于较高水平；其中对“工作内容”的满意度最高，为 94.05%。从均值来看，均处于 2.90 分以上（5 分制），偏向“一般”水平；可见毕业生对目前工作的岗位和发展前景等方面均比较认同。

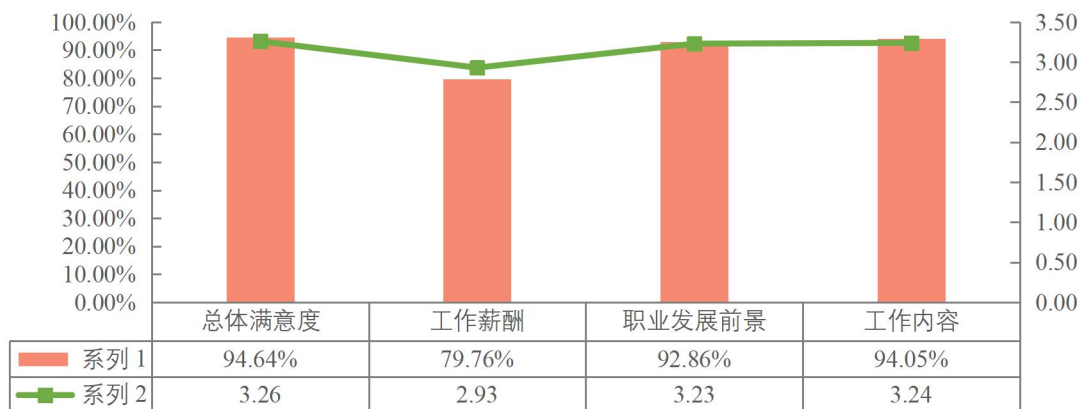


图 10 2020 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很不满意、比较不满意、一般、比较满意和很满意”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## (五) 自主创业

2020 届毕业生去向为自主创业的仅 1 人。

## 二、在校体验

### (一) 校企文化融合，强化学生素质教育

学院充分发挥企业办学的优势，注重云锡企业文化与校园文化的深度融合，建立企业文化进校园的长效教育机制。做好新生入学第一课，组织学生参观校史馆、云锡博物馆，参加控股公司各级各类活动，从





社会实践、企业文化方面开展讲座等活动形式，把企业元素有效融入学生素质教育，让学生充分了解学院、云锡的发展史，感受企业文化，培养企业认同感。使“坚忍不拔、超越自我、自强不息、金易成锡”的云锡企业精神、“忠诚、责任、创新、共享”的企业价值观深入学生的心灵，与学院文化紧密结合、水乳交融形成独具特色的校园文化氛围，学生入学就能感受到职业文化，培养职业意识，形成良好职业素养。

## **(二) 开展主题活动，全面促进青年学生成才发展**

为全面提升学生综合素质，最大限度地发挥校园文化在育人方面的积极作用，并结合学院实际，重点推出一批具有鲜明时代特征、学院特色的精品文化活动。广泛开展志愿服务活动，加大实践育人的力度，推进了青年志愿者事业不断蓬勃发展。参与团省委、公司团委志愿者疫情服务活动；组织学院学生会、社团负责人和业务骨干对校园卫生进行清扫、校园志愿服务活动；开展绿色服务社、青年志愿者协会疫情迎返校生志愿服务活动；大力推进7个专项爱国卫生运动志愿服务活动；运动会志愿服务活动等志愿服务70余次。传播弘扬中华优秀传统文化，组织开展“诵读经典诗词 传承中华文明”经典诵读比赛。

深化校企合作，突出办学特色，注重云锡企业文化与校园文化的深度融合，与物流公司联合举办“品端午 诵经典 传文明”包粽子比赛及水果拼盘比赛；结合7个专项爱国卫生运动，与广元公司、物流公司联合开展“保护母亲河”及“防疫有我 爱卫同行”主题活动；积极开展“六月安全生产月”安全随手拍比赛。



广泛开展校园文化活动，积极组织开展第二课堂比赛活动，开展“增强体质 抗击疫情”活力杯篮球赛、社团篮球友谊赛、“走下网络、走出宿舍、走向操场”主题群众性课外拓展锻炼活动、“防疫有我 爱卫先行”文明宿舍评比、第一届校园歌手大赛、第一届“金话筒”主持人大赛、知行大讲堂、廉洁文化进校园书画摄影作品展、“群新璀璨 艺展未来”迎新晚会、“健康杯”羽毛球、乒乓球比赛、“第四届“迎新杯”篮球赛、喜迎新年元旦联欢会等比赛活动。

以突出校园文化的教育引导功能，以“五四”运动 101 周年为契机，坚持“指导常态化、活动自主化、内容多样化”，充分发挥社团文化培养人、锻炼人、塑造人的特殊功能，开展五四系列活动——五四表彰大会暨新团员入团仪式、“相聚团旗下 共建共青林”植树活动、纪念五四运动 101 周年主题团日活动、《党章》《党规》《团章》《团规》知识竞赛；组织开展“学宪法 讲宪法”主题演讲比赛；“祭奠先烈 重温入团誓词”爱国主义教育；禁毒知识、安全知识、金融知识进校园等主题教育活动。

### **(三)加强团青培养，推动青年树立践行社会主义核心价值观**

学院团委设立团委设书记 1 人，团总支书记 4 人，学生兼团委副书记 1 人，学生委员 1 人。班级团支部设立团支部书记、组织委员、宣传委员、班长任团支部副书记，逐步实现班团一体化。各二级学院共建立团总支 4 个，团支部 104 个。学院学生中团员人数占学院学生总人数的 68.5%；教师团员 11 人，35 岁以下青年 61 人，团青比例 18%。共设立学生会 5 个、绿色服务社团（红十字会小组、学雷锋小组）、青年志愿

者协会、集音社、轮滑社、舞蹈社、电光社、创业协会、书画美术摄影协会、文学社、英语爱好者协会、武术协会、礼仪协会、军事后备连、足球社、篮球社、心理协会共 16 个学生社团，以丰富校园文化生活、满足学生个性发展、提高学生综合素质、技能实践能力。

1、强化政治理论学习。云锡职院团委按照控股公司团委的安排部署，采取视频会议、微信、QQ 等多种方式，以学习“习总书记讲话做合格的共青团员”为重点，先后组织认真学习习近平总书记考察云南重要讲话精神、习近平总书记关于疫情防控工作的系列重要讲话和指示批示精神、习近平总书记给北京大学援鄂医疗队全体“90 后”党员的回信精神、全国学联二十七大会会议精神及十九届五中全会和控股公司、云锡职院重要会议精神等，激励和引领职业学院学子进一步坚定制度自信。在学习内容上，突出全面丰富；在学习方式上，突出直观趣味；在学习效果上，突出取得实效，真正把相关的会议精神在青年中入心入脑，提高青年政治素养，坚定理想信念，明确未来发展的目标，使这些政治理论和会议精神对青年的发展和成长成才起到实际的促进作用。

2、强化思想引领。坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿共青团工作的全过程，努力实现全程育人、全方位育人。积极引导团员青年进一步学习实践马克思主义中国化的最新成果。积极开展“走入共青团”、“怎样做一名合格的团员”、“入团第一课”等主题团课，进一步坚定广大团员青年跟党走中国特色社会主义道路，实现中国梦的理想信念；推动青年树立践行社会主义核心价值观，增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增强学生



的信念感和使命感。开展“两红两优”评比工作，以评代奖、以评促建，进一步加强了对基层团组织建设的过程监督；积极开展团内推优评先工作，推选 32 名优秀团员作为入党积极分子。通过选典型树先进，激励广大团干部心系青年、踏实干工作、用心谋事业。

### 案例 1：抗击疫情 “青” 尽全力

新型冠状病毒感染的肺炎疫情在全国多地蔓延牵动着全国人民的心。疫情就是命令，云南锡业职业技术学院团委在云锡职院党委、控股公司团委的坚强领导下，引导云锡学子打响了一场疫情防控阻击战！党有号召，团有行动。我院团委积极响应党中央的号召，动员、引领、服务大学生团员投身疫情防控阻击战，彰显团组织在服务大局中的贡献度，面向广大返乡青年学子吹响了“青春集结号”，动员、鼓励大学生团员们以青年志愿者的身份，主动到社区（村）报到，参与当地“青年战疫志愿者突击队”行动，积极开展返乡志愿服务，亮团员身份、发团员声音、做团员贡献。通过疫情摸排、体温测量、清洁消杀、秩序维护、上门帮扶等一项项实打实的服务，努力当好疫情群防群控的“战斗员”“宣传员”“保障员”，用脚步、用技能、用担当参与构建联防联控的人民防线。至 2020 年 5 月 13 日学生开学返校，学生志愿服务活动达 443 人次。

同时，按照团中央《关于组织高校青年志愿者开展“与抗疫一线医务人员家庭手拉手专项志愿服务”的工作建议和指引》以及团省委“6+n”活动的要求，我院团委广泛发动有条件的青年志愿者，以抗疫一线医务



人员家庭中的未成年子女为重点对象，开展“手拉手专项志愿服务”。我校共有 24 名同学报名参加，志愿者们采取“一对一”“多对一”的结对形式，主要通过线上视频、电话连线等方式，重点开展学业辅导、读书交流、心理辅导、亲情陪伴、疫情防护教育等家庭服务，帮助医务人员子女舒缓压力、坚定信心，尽己所能为抗疫一线医务人员解决后顾之忧。

#### (四)思想引领，筑基新时代大学生理想信念

为深入贯彻党的十九大思想，引导云南锡业职业技术学院青年大学生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，树立正确的人生观、价值观、职业观，2020 年，学院开展了“知行大讲堂”系列专题讲座活动。“知行大讲堂”以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，贯彻全国全省高校思

政工作会议精神，坚持面向国家重大战略需求，面向经济社会主战场，面向科技发展前沿，全面提高干部教师素养，加快推进区域高水平骨



干院校建设，提升人才培养能力和培养质量；坚持立德树人，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程，以培养中国特色社会主

义事业建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人为指导思想。以丰富的知识内涵，多样化的讲解形式激发了学生的学习兴趣，拓宽了学生的知识面，丰富了校园文化生活，展现出独具特色的教学新思路。2020年共开设二十二场专题讲座，讲座内容主要涉及习近平新时代中国特色社会主义思想，党的十九大精神，改革开放以来所取得的巨大成就，特别是十九大以来的变化和发展；企业文化，劳动模范、杰出青年先进事迹；科学运动，体质锻炼；职业教育发展与创新、学科专业发展态势，中华优秀传统文化，人生哲理、艺术鉴赏等多个方面。

#### (五)以赛促学，提升学生技能水平

学院充分发挥技能竞赛在人才培养模式改革、专业建设、课程建设及技能训练激励机制形成等方面的作用，通过组织学生参加各级各类职业技能竞赛，充分调动学生学习技能的积极性，展示学生良好的精神风貌和高超的技能水平，向社会和企业宣传学院的办学成果。2020年学生参加各级各类技能大赛，取得了较好的成绩。

表 11 2020 年学生参加技能竞赛获奖情况统计表

序号	项目名称	级别	获奖人数	获奖等级
1	2020年云南省职业院校技能大赛“工程测量”赛项	省赛	8人	团体二等奖 团体三等奖
2	2020年云南省职业院校技能大赛“汽车检测与维修”赛项	省赛	3人	团体三等奖
3	2020年云南省职业院校技能大赛	省赛	2人	二等奖(1人)

序号	项目名称	级别	获奖人数	获奖等级
	赛“维修电工”赛项			三等奖(1人)
4	第三届全国大学生冶金科技竞赛	部级	4人	团体二等奖 团体三等奖

## 案例 2：以赛促学，以学提能

学院机电工程学院以职业院校技能大赛为引领,大力推进人才培养模式改革,注重学生的学习能力、创新能力和动手能力的培养,使职业教



育与技能培养相辅相成。2020年,电气自动化技术专业和供用电技术专业学生在“云南省职业院校技能大赛高职组维修电工技能竞赛项目”中荣获二等奖一项、三等奖一项,汽车检测与维修专业学生在“云南省职业院校技能大赛高职组汽车检测与维修竞赛项目”中获团体三等奖。

通过大赛,检验了教学效果,明确了努力和改进的方向,引导学生学习技能的热情,使理论学习切实转化为技术本领,培养了高技能应用型人才。

## 案例 3：赛学融合，培育工匠



资源与环境学院以培育工匠精神为引领，以行业、企业发展现状和趋势为引导，立足强化技术技能人才必备素质的育人目标，积极组织



学生参加校级、省级、国家级的职业技能大赛。通过竞赛，检验教学的质量和 student 培养的成效，不断优化教学内容和教学手段。经过备赛、参



赛促使学生进一步明确学习目标，了解所需专业素养，更培育起精益求精、严谨认真、专心致志、勇于探索的工匠精神。2020年，工程测量技





术专业学生在全国有色金属行业职业技能大赛“矿山测量”赛项中荣获团体三等奖、2020年云南省职业技能大赛“工程测量”赛项中荣获团体二等奖和三等奖各一项，有色冶金技术专业学生在全国大学生冶金科技竞赛中荣获团体二等奖和三等奖各一项。通过竞赛，与行业、企业及兄弟院校加强了交流，检验了学生技能培养的成效，也看到了自身的不足，明确了努力和改进的方向，真正达到了“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的目的。

### **(六)帮贫助困，切实开展提标扩面资助**

学院出台了《云南锡业职业技术学院奖助学金管理办法》、《云南锡业职业技术学院国家奖学金评定办法》、《云南锡业职业技术学院贫困家庭学生认定和建档工作实施办法》、《云南锡业职业技术学院学生勤工助学管理办法》等制度办法，按照公平、公正、公开的原则，及时对优秀学生和家庭经济困难的学生进行认定、审核、建档等工作，并严格按照规定的程序组织开展评审工作，确保国家奖学金、省政府奖学金真正用于特别优秀的学生身上，国家励志奖学金、省政府励志奖学金用于表现优秀且家庭经济困难学生身上，国家助学金用于家庭经济困难学生身上，鼓励优秀学生和帮助家庭经济困难学生顺利完成学业。

2020年，学院累计发放各类奖助学金605.8万元，共有3082人次获得奖助学金资助。其中：国家奖学金5.6万元、国家励志奖学金103万元、省府奖学金1.8万元、省政府励志奖学金共计发放6.4万元，国家助学金共计发放489万元。当年办理生源地贷款1353人，共计882.819万元。

### 三、职业发展

#### (一)毕业生薪资水平

学校 2020 届毕业生税前月均收入为 3612.13 元；月薪区间主要集中在 2001-3000（39.02%），其次为 3001-4000（29.27%）。

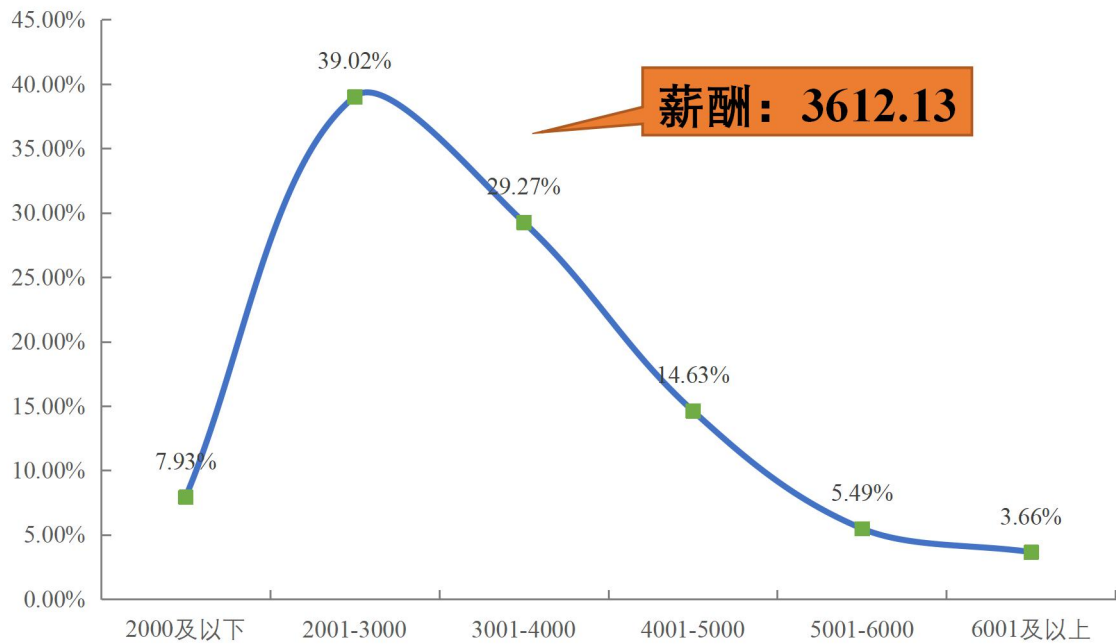


图 11 2020 届毕业生月均收入

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业单位月均收入：**在“其他企业”就业的毕业生薪酬优势较高，月均收入为 4392.86 元/月；而在“其他事业单位”就业的毕业生月均收入水平相对较低，为 2916.67 元/月。

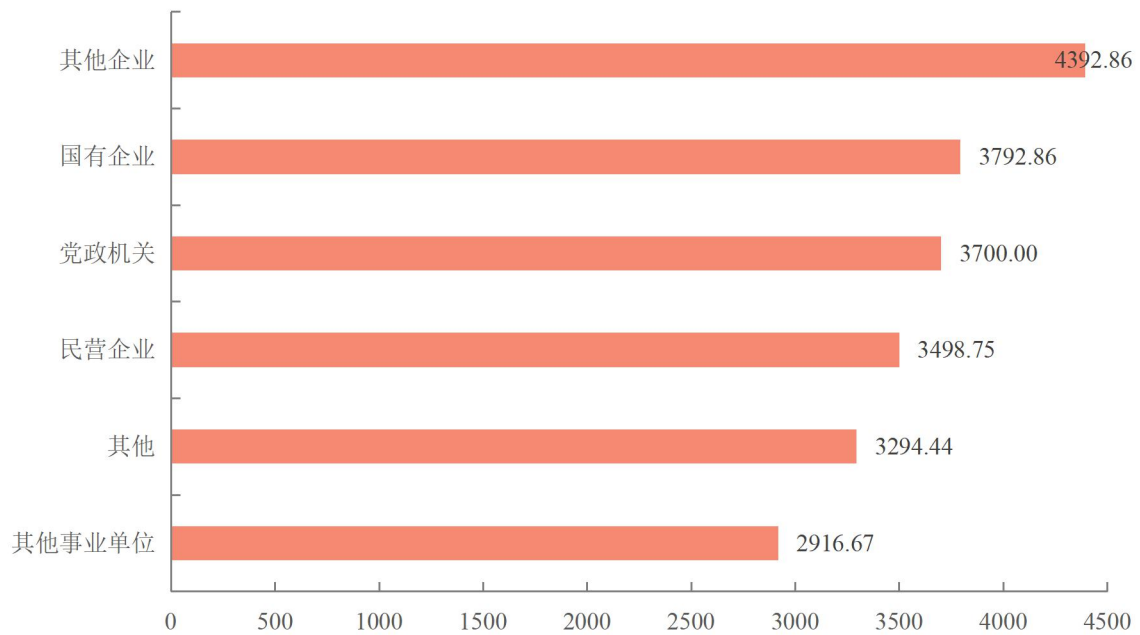


图 12 2020 届毕业生主要就业单位月均收入水平(单位: 元)

注: 1. 主要就业单位是指样本人数 $\geq 3$ 人的就业单位。

2. 三资企业指中外合资经营企业、中外合作经营企业、外商独资经营企业;; 其他企业为除国有企业和三资企业之外的企业。

数据来源: 第三方机构钧力成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## (二)学历提升

学校 2020 届毕业生中, 共有 197 人选择国内升学深造, 升学率为 17.43%。进一步统计分析毕业生专业一致性 & 升学录取结果满意度, 具体内容如下所示:

升学专业一致性 & 录取结果满意度: 升学专业与原专业一致或相关的比例为 97.30%, 可见大部分毕业生仍在本专业或相关专业继续深造; 选择国内升学深造的毕业生对其录取结果满意度较高, 满意度为 91.89%; 其中“很满意”占比为 27.03%, “比较满意”占比为 33.78%。进一步统计分析毕业生专业一致性 & 升学录取结果满意度, 具体内容如下所示。



升学专业一致性及录取结果满意度：升学专业与原专业一致或相关的比例为 94.74%，可见大部分毕业生仍在本专业或相关专业继续深造；其跨专业继续深造的原因主要为“出于个人兴趣”。选择国内升学深造的毕业生对其录取结果满意度较高；其中“很满意”占比为 15.79%，“比较满意”占比为 42.11%。



#### 案例 4：优秀毕业生案例

##### 1.2013 届机电一体化专业毕业生——吴长举

2013 年 7 月毕业于云南锡业职业技术学院机电工程学院机电一体化技术 1 班。在校期间积极参加学生会、社团及青年志愿者协会，投身各类社会公益活动。2014 年 10 月参加成人高考，2017 年 7 月毕业于哈尔滨师范大学法学专业(在职本科)。2013 年 7 月~2014 年 2 月在中农立华生物科技有限公司担任销售部成都分公司部门销售代表职务，2014 年 8 月参加云南省交通运输厅面向社会公开招聘考试，通过层层选拔筛选，成功进入交通系统。2014 年 12 月在大关公路分局工作，现任高桥镇核桃村驻村第一书记、扶贫工作队队长。不管在单位工作还是驻村扶贫工作，都任劳任怨，热情工作，成绩突出，得到领导及同事积极认可和肯定，2018 年先后被昭通公路局评为“先进生产工作者”，共青团大关县委评为“青年帮扶先锋”，大关县委组织部评为“优秀驻村队员”，中共大关县委、大关县人民政府评为“驻村第一书记、工作队长”。

##### 2、2011 届冶金技术专业毕业生——王津



王津现任云锡铜业分公司熔炼车间顶吹炉主控室值班工艺师；2015年荣获分公司顶吹炉操作工岗位练兵第一名，被聘为首席操作员工。

工作评价：一直在熔炼车间澳斯麦特主控室从事澳炉操作工作。他经过几年默默的努力，从班组一般组员，成长到澳炉副操手、操手、车间澳炉工艺师(大班长)



期间还一直担任了熔炼车间团支部书记。在干好车间日常生产工作的同时，还积极开展好团支部的工作，活跃青年员工业余生活，紧密联系青年员工感情，做到了工作、生活两不误。

### 3、2018 届物流管理专业毕业生---庞玉婷

庞玉婷，女，汉族，中共党员，2015 年就读于云南锡业职业技术学院物流管理专业，2017 年创建普洱恒跃农业发展有限公司。2018 年通过专升本考试考入云南大学滇池学院，2020 年本科毕业后负责普洱恒跃农业发展有限公司的运营与管理。

在校期间，担任云南锡业职业技术学院学生会副主席兼青年志愿者协会常务长、15 级物流管理班副班长兼组织委员。曾多次举办各类大型活动，并积极参与校内外竞赛，荣获云南锡业职业技术学院“三好学生”“优秀团员”“优秀团干”等荣誉称号。2016 年编排现代舞《校园生活》，获云南省最受欢迎奖，荣获校级首届“互联网+”创业大赛第三名；2018 年荣获云南省省级三好学生，云南省首届大学生创业创新实战大赛铜奖，云南省省级优秀毕业生等荣誉。



表 12 学生发展表

指标		单位	2020 年
1	毕业生人数	人	1130
	其中：就业人数	人	1117
2	毕业生就业去向	--	--
	A 类：留在当地就业人数	人	792
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	880
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	492
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	-
3	初次就业率	%	78
4	理工农医类专业相关度	%	69.05
5	月收入	元	3612.13
6	自主创业比例	%	0.089
7	雇主满意度	%	100
8	毕业三年职位晋升比例	%	6.4
9	母校满意度	%	92.14

## 第三部分 教学改革

### 一、紧贴市场需求，不断优化专业结构

学院根植云南有色金属产业结构调整、转型升级，适应区域经济社会发展，围绕资源环境与安全、能源动力与材料、装备制造等重点特色产业加强专业建设。根据市场需求，调整专业结构，改造传统专业，打造重点特色专业，并建立专业预警机制、评价及监控体系，不断优化专业布局。目前，学院共开设 41 个专业。专业设置紧紧围绕云南省打造八大产业和绿色三张牌的统筹规划，优化专业布局，积极增设了健康管理、药品经营与管理、电子商务、数字媒体应用技术、生态农业技术、国土测绘与规划、物流金融管理 7 个专业，撤销了矿山测量、钻探技术及矿井通风与安全 3 个专业，逐步形成了以矿冶专业为特色，以装备制造及财经商贸为主体，以现代服务和建筑交通为两翼的资源勘查与测绘、资源开采与加工、生态农牧与环保、智能制造、装备制造、汽车、建筑与工程管理、经济管理、现代服务管理及文化艺术 10 大专业群结构，辐射相关专业领域的、适应有色金属产业和地方经济社会发展需要的专业体系。

表 13 云南锡业职业技术学院专业设置一览表

序号	专业大类	专业名称	专业代码	学制
1	资源环境与安全	金属与非金属开采技术	520601	3
2	资源环境与安全	矿产地质与勘查	520103	3
3	资源环境与安全	矿物加工技术	520602	3

4	能源动力与材料	有色冶金技术	530501	3
5	医药卫生	健康管理	620801	3
6	食品药品与粮食	药品服务与管理	590401	3
7	农林牧渔	生态农业技术	510106	3
8	资源环境与安全	安全技术与管理	520904	3
9	资源环境与安全	工程测量技术	520301	3
10	资源环境与安全	环境监测与控制技术	520801	3
11	资源环境与安全	环境工程技术	520804	3
12	能源动力与材料	材料工程技术	530601	3
13	能源动力与材料	供用电技术	530102	3
14	装备制造	机电一体化技术	560301	3
15	装备制造	电气自动化技术	560302	3
16	装备制造	机电设备维修与管理	560203	3
17	装备制造	数控技术	560103	3
18	装备制造	汽车检测与维修技术	560702	3
19	装备制造	焊接技术与自动化	560110	3
20	装备制造	机械制造与自动化	560102	3
21	装备制造	工业机器人技术	560309	3
22	土木建筑	建筑工程技术	540301	3





23	土木建筑	工程造价	540502	3
24	土木建筑	建设工程监理	540505	3
25	土木建筑	物业管理	540703	3
26	生物与化工	应用化工技术	570201	3
27	生物与化工	工业分析技术	570207	3
28	财经商贸	统计与会计核算	630402	3
29	财经商贸	物流管理	630903	3
30	财经商贸	经济信息管理	630505	3
31	文化艺术	工艺美术品设计	650119	3
32	文化艺术	产品艺术设计	650105	3
33	财经商贸	财务管理	630301	3
34	农业畜牧	畜牧兽医	510301	3
35	交通运输	道路桥梁工程技术	600202	3
36	交通运输	高速铁路客运乘务	600112	3
37	资源环境与安全	测绘地理信息技术	520304	3
38	财经商贸	电子商务	630801	3
39	资源环境与安全	国土测绘与规划	520311	3
40	财经商贸	物流金融管理	630904	3
41	数字媒体应用技术	电子信息	610210	3



学院现有中央财政支持重点建设专业 2 个，省级特色专业 1 个，省财政支持重点建设专业 3 个，云南省高水平骨干专业建设项目 3 个。

## 二、校企双元育人，助推人才培养模式创新

### (一)校企融合创新人才培养模式

学院充分发挥校企共同组成的专业建设指导委员会作用，借助“校企一体化”合作平台，从人才培养目标、人才培养过程和人才培养评价等基本要素入手，对校企合作、工学结合人才培养模式进行系统性、整体性改革和创新，根据有色金属生产企业人才需求及主要生产特点，积极推进以人才培养模式改革为核心的专业建设，逐步形成了“6-3-2”、“校企互融六对接”“双结合、三平台、三融合”、“三融合、全真实训”校企融合、工学结合的特色人才培养模式。全面修订、完善了学院 41 个专业的培养方案，使培养方案更加科学、合理，更加符合行业、企业对人才培养的需要，提升了专业建设水平和人才培养质量。

#### 案例 5：校企一体、工学交替、产教融合，共建“2234”人才培养模式

学院机电一体化技术专业作为我校现代学徒制试点专业，在具有学院特色的“三融合、双平台、双证书”人才培养模式的基础上，针对机电技术发展和专业特点，联合企业共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系。校企共同构建并实践了“2234”(2 个主体，2 种身份，3 类平台，4 阶培养：初体验——植文化——轮岗位——达标准)校企共同培养高素质技能人才的现代学徒制人才培养模式，得到了校企双方的认可。

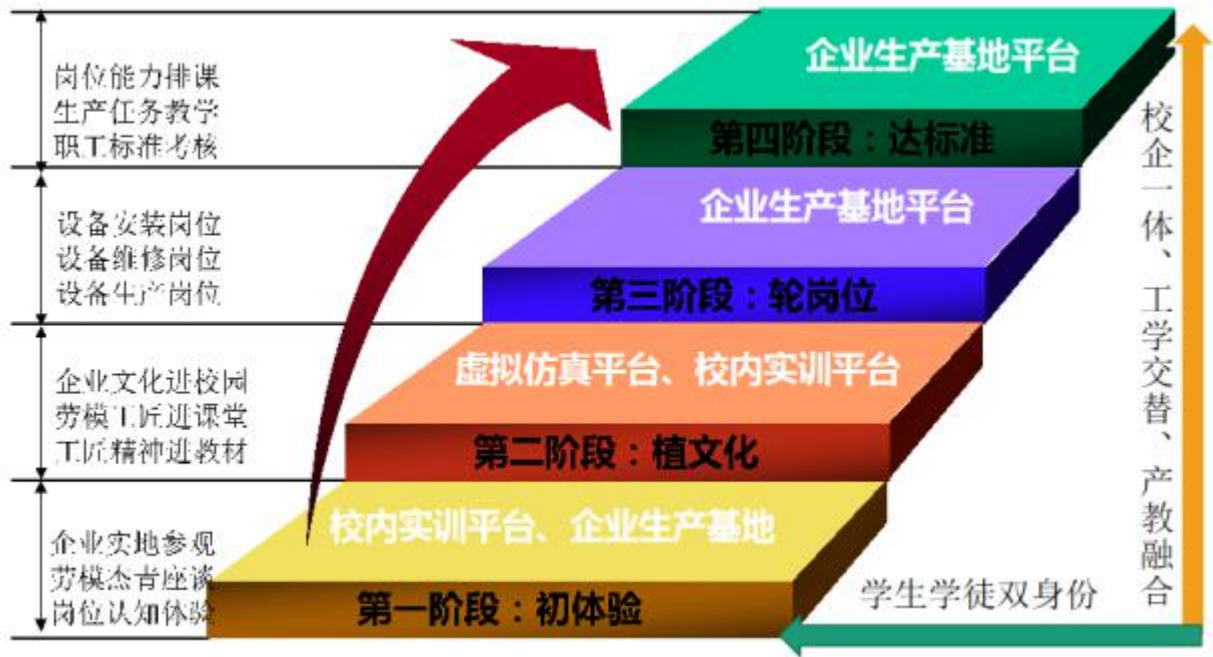


图 13 构建的“2234”人才培养模式

“2”指学校和企业是二个主体。

“2”指学生和学徒的两种身份。

“3”指培养学生的三个平台：生产性实训基地平台、虚拟仿真实训平台和企业真实生产实训平台。

“4”指培养过程的四个阶段，即第一学期推行的认识实习，以 2 周的时间进入企业进行岗位初体验；第二学期通过邀请企业专家、工程技术人员、能工巧匠及劳动模范、杰出青年等到校开展教学和各类讲座等形式，不断推进企业文化进校园，达到植文化的目的；第三、四学期主要推行轮岗生产实习，在不同的二级生产企业培养专业核心技能；第五、六学期推行定岗实习，按照企业岗位标准任务来安排实习教学，推行标准考核，达标的学徒即可转为正式员工。

#### 案例 6：校企共谱职教梦，探索合作新方式

我校为实现国家“以服务为宗旨、以就业为导向”的职业教育办学方针，满足市场对高技能人才的需求，按照教学过程产教结合的原则，结合我校现有教学资源借鉴其他职业院校的经验，就校企合作、产教结合的办学模式进行了尝试性的探索。先后与京东物流集团有限公司、华道数据有限公司、云锡集团物流有限公司、京东电子商务部实现了校企合作、产教融合，完成了校外实习实训基地的构建和校内产教融合基地



的建设。其中，学校与京东物流集团携手共建京东物流华东区产教融合基地，基地建设由企业方投资 80 万元。合作项目实施以来，共接收实习学生 294 人，安排就业 63 人。其次，与京东物流集团有限公司实现了产学研合作探究，完成了人才培养方案的校企合作论证，课程资源的线上共享，学生的实习就业，订单班和双师型教师的培养及京东物流华东区产教融合基地的建设。使专业培养目标与产业发展密切相连，更好地为地方经济服务，同时将新工艺、新技



术充实于教材，丰富教学内容，使教学与实践有机地结合起来，促进学校专业课程的建设，改善教学效果，实现了学生和企业的共同发展，有效地整合了社会资源，加快了“双师型”队伍建设，推动了课程改革。几年来，我校在校企合作、产教结合人才培养模式研究的基础上，积极进行培养模式的探索与实践，形成了以学生为主体，校企合作、产教结合的多方位合作办学模式。在实际操作中，凝结出学生就业合作模式、生产实习合作模式、企业订单培养模式、校企互动合作模式、专业建设合作模式、对外技术合作模式等等校企合作、产教结合教学形式。

### 案例 7：联合行业，搭建平台共育才

为服务学校专业建设，学院与云南省工艺美术行业协会合作共建“云南省工艺美术行业协会红河州传承基地”，形成以院化苑、苑院互促、共同繁荣的合作模式。学院将充分运用云南省工艺美术行业协会的公共服务平台和教学资源，开阔办学视野，创新办学理念，狠抓教学质量，为地方经济社会发展培养更多艺术人才，为中国特色社会主义事业培养更多德才兼备、全面发展的建设者和接班人。



## (二)校企共同推进现代学徒制人才培养工作

2018年9月以来,学院严格按照全国现代学徒制工作专家指导委员会专家对我院试点工作提出的指导意见及云南省现代学徒制专家委员会指出的中期检查要求和建议,进行了整改落实。完善校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体机制。校企共同成立现代学徒制试点工作领导小组,校企共同制定培养方案,校企共建实习实训基地,校企共建双师教学团队。校企联合开展一体化招生招工宣传招聘工作,完善人才培养制度和标准,校企共同制定培养制度,共同开发教学标准,共定双师聘用标准,建立多方参与的考核评价制度,推进第三方质量评价具体方案制定并实施。全面完成了现代学徒制试点工作的各项任务。2019年11月,顺利通过全国第二批现代学徒制试点单位验收及云南省首批现代学徒制试点单位验收。2020年申报了云南省现代学徒制标准研制、课题研究项目,项目“机电类专业企业课程标准研制”和“企业办学背景下的现代学徒制教学运行机制研究”获批立项。

## 三、优化课程体系,突出高职课程教学特点

### (一)课程结构与数量

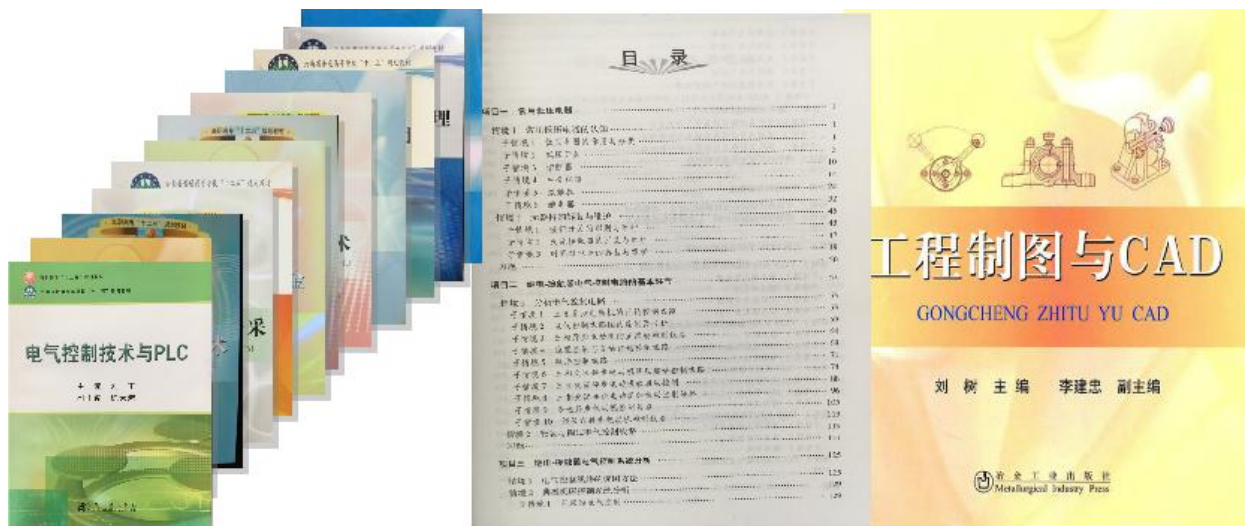
2019-2020 学年，学院开设课程总数 746 门，其中，A 类课程(理论课)50 门，占 6.7%；B 类课程(理论+实践课)531 门，占 71.78%；C 类课程(实践课)165 门，占 22.12%。B、C 类课程占开设课程门数的 93.9%。

表 14 学院 2019 年开设课程情况统计表

课程类型	开设门数	占比(%)
A 类课程数	50	6.7
B 类课程数	531	71.78
C 类课程数	165	22.12
总门数	746	100.00

## (二)课程建设与改革

学院以特色骨干院校建设为契机，以重点专业建设为引领，以突出实践能力和技能培养为核心，以优化知识结构为出发点，以职业资格标准、行业企业技术标准、行业企业技术规范为依据合理设置课程，将企业岗位需求与学生可持续发展能力相结合，将职业道德、人文素养教育贯穿人才培养全过程，遵循学生职业成长发展规律，重构各专业课程体系，构建了以岗位职责为基础、职业能力为主线、工作任务为项目的基于工作过程系统化的课程体系。通过“精简、融合、解构、重组”等途径，整合教学内容，优化课程结构，建成突出特色优势的专业核心课程和课



程标准。以有色金属企业的生产工艺为主，以真实工作任务和工作过程为依据，融入先进的生产技术及工艺流程、科研成果和技改项目，校企合作共同开发课程，共同编写突出岗位职业能力、适应专业教学的特色教材。

### 案例 8：理实一体、精准“把脉” 培育工匠

学院充分校企一体同生共长的优势，通过对云锡在世界领先的采、选、冶生产装备、技术及其典型生产工艺过程的岗位工作任务和职业能力深入分析的基础上，结合职业岗位(群)的任职要求，以有色金属行业产业链为依据，以矿产资源的生产加工过程为纽带，校企共同构建基于生产过程系统化的课程体系，制定专业教学标准和课程标准，编写特色教材，开展理实一体教学。在教学过程中，以项目为载体，以情境为教室，以学生为中心，促进互动、启迪思维、挖掘兴趣，引导教学方式改革，推进案例式、讲座式、研讨式、实验实践教学等“多途径融合”的教学方式，充分发挥其示范性作用，以点带面推动课程教学改革，为同类院校的矿山类专业教学提供了参考标准。在课程建设过程中，以团队形式建课程，与已有的专业团队、师徒团队形成“三队合一”，实现科研与

教学资源的融通融合，保障教学队伍的稳定性，发挥传帮带作用，实现科研反哺教学。

#### 四、加强基地

构建基于工作过程系统化的课程体系，进行教学设计，实现专业与产业对接、教学过程与生产过程对接、课程标准与职业标准对接



序号	课程名称	课程负责人	课程特色	课程评价
1	《选矿厂设计》	李永红	1. 课程内容紧贴生产实际，注重培养学生的工程实践能力。 2. 采用项目化教学，将理论知识与实际操作相结合。 3. 引入企业专家进行授课，提高教学质量和实用性。	该课程的教学质量和实用性得到了学生和用人单位的广泛认可。
2	《选矿厂设计》	李永红	1. 课程内容紧贴生产实际，注重培养学生的工程实践能力。 2. 采用项目化教学，将理论知识与实际操作相结合。 3. 引入企业专家进行授课，提高教学质量和实用性。	该课程的教学质量和实用性得到了学生和用人单位的广泛认可。
3	《选矿厂设计》	李永红	1. 课程内容紧贴生产实际，注重培养学生的工程实践能力。 2. 采用项目化教学，将理论知识与实际操作相结合。 3. 引入企业专家进行授课，提高教学质量和实用性。	该课程的教学质量和实用性得到了学生和用人单位的广泛认可。
4	《选矿厂设计》	李永红	1. 课程内容紧贴生产实际，注重培养学生的工程实践能力。 2. 采用项目化教学，将理论知识与实际操作相结合。 3. 引入企业专家进行授课，提高教学质量和实用性。	该课程的教学质量和实用性得到了学生和用人单位的广泛认可。



## 建设，不断提升实践教学质量

### (一)校内实训基地建设

校内实训基地按照“资源整合，提升功能”的建设思路，对实验实训室进行整合和完善，新建实训室 5 个，扩建、完善实训室 8 个，形成了一批集教学、培训和鉴定等多功能一体的实训基地。学院现有校内实训室 41 个，教学实验仪器设备总值 3386.15 万元，生均 9392.14 元，其中有中央财政支持实训基地建设项目 1 个、云南省高职高专示范实训基地 3 个、云南省高职高专虚拟仿真实训基地 1 个。校内实训基地使用频率为 249764 人时，实训项目开出率高。

表 15 校内实践基地使用和管理情况统计表

学年使用频率(人时)		原材料(耗材)	设备维护费	专职管理	兼职管理
校内	社会	费用(万元)	用(万元)	人员(名)	人员(名)
249764	13000	14.7	16.0	56	67

### (二)校外实训基地建设

学院与云锡控股公司所属 30 余个二级厂矿和子公司签订协议，建立了校外实习实训基地。2020 年新增校外实训基地 5 个，利用企业一线生产车间，把专业实训和课堂教学直接延伸到一线生产车间，把实训教学同车间生产过程深度融合，充分满足“工学交替”和学生顶岗实习教学的要求。同时，云锡控股公司制定并下发了《云南锡业集团(控股)有限责任公司教学实习实训基地管理试行办法》，健全完善了与工学结合相适应的基地运行模式、管理制度，规范实训基地的管理，提高实训基地

的运行效率，实现校内实训与校外实习的有机衔接与融通，真正使校外实践教学环节落到实处，取得实效。

2020年校外实训基地实际使用数37个，接待学生实习实训人数1500余人，其中接受半年顶岗实习学生人数471人，主要实训项目数184。

表 16 校外实训基地建设情况统计表

基地数(个)	建筑面积(平方米)	设备总值(万元)	当年新增设备值(万元)	自主研发设备值(万元)	设备总数(台数)	大型设备数(台套)
43	8927.5	2312.56	160.7	7	2845	96

### (三)实践教学体系建设

学院注重实践教学在培养学生实践、创新能力和综合素质方面的重要作用，紧紧围绕专业培养目标，把实践教学纳入专业课程体系，融入专业教学的各个环节之中，构建了完善的实践教学体系，使理论教学与实践教学紧密联系，各专业实践教学课时都占到总教学时数的50%以上，顶岗实习时间均在半年以上。同时健全完善了《实习实训教学基地管理办法》、《学生校外生产实习管理办法》、《实训设备管理和维护保养制度》等制度和办法，进一步规范了实践教学的管理，使实践教学环节真正落到实处，取得实效，学生实践动手能力不断提高。

#### 案例 9：管理规范运行有序实践教学模式

学院高度重视实习实训基地内涵的建设，积极探索工学结合的教学模式，合理安排实践教学环节。在学生每次实习实训前，学院提供人才

培养方案中所涉及的实训任务和内 容，学院和基地的相关人员一道，结合基地的设备、设施和现有条件，详细制定本次实习实训的方案和大纲，确定实习实训内容，教学目标，教学形式，重点环节和相关指导教师，考核方式等，做到 5 个落实，抓好 4 个环节。即计划落实、大纲落实、基地落实、指导教师落实和考核落实；抓好准备工作环节、初期安排落实环节、中期开展检查环节和结束阶段的成绩评定及工作总结环节。确保学生实习实训教学质量，使整个实习实训过程成为一个有计划、有方案、有明确责任目标，运行管理有序的实习实训教学过程。

## 五、强化双师素质，不断提高教育教学水平

### （一）建立教师培养机制，提升教师综合素质

学院先后制定并实施了《新入职教师岗前培训管理规定》、《教师在职攻读硕士学位的管理办法》、《教师进修培训管理规定》、《专业带头人、骨干教师选拔管理办法》、《专业教师下企业实践锻炼管理办法》、《教学团队建设实施办法》、《双师素质教师培养与认定管理办法》等制度和办法，加大力度组织实施教师素质提升计划。通过有计划、有针对性地选送教师进修访学、外出培训、学术交流、在职学习、提高教师的学历层次，改善教师的知识结构和能力结构，全年选送教师参加各级各类培训达 300 余人次；通过实施导师制，加大专业带头人、骨干教师选拔培养力度，全年引进、培养了专业（群）负责人 10 人，选聘了云锡控股公司 11 名相关专业专家作为导师，对青年教师进行一对一师徒培养，培养了骨干教师 14 人；通过实施专业教师到企业实践锻炼制度，使教师了解相应专业生产、技术、工艺、设备的现状和发展趋势，

提升实践能力和专业技能，丰富企业工作经验，全年共选派 14 人次到云锡下属企业进行实践锻炼；通过组织开展青年教师课堂教学竞赛、公开课、示活课活动，提高了青年教师的教学能力和教学水平。

表 17 2020 年教师培训情况统计表

培训类别	批次	人次
省内	51	72
省外	15	50
云锡控股公司	8	21
校内	12	104
网络培训	11	78
合计	97	325

(二)校企共建，打造专兼结合教师队伍

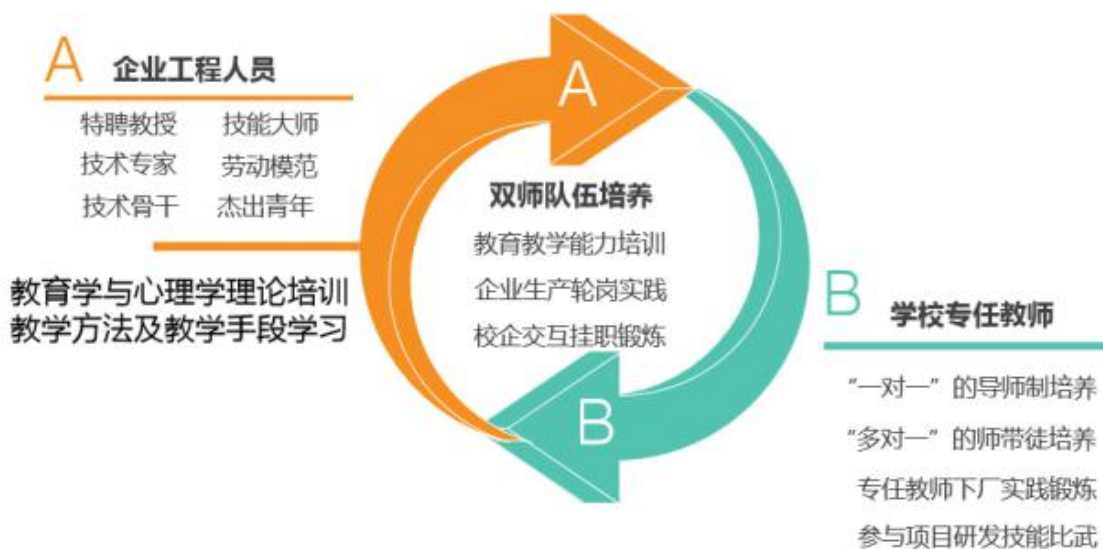


图 14 双师型教学团队培养体系

系图

学院充分利用云锡控股公司丰富的人力资源优势，聘请了一批理论功底扎实、实践经验丰富的工程技术人员和能工巧匠承担专业理论课教学和实习实训指导教学。组建了校外兼职(课)教师资源库，并通过制定《兼职教师管理办法》，规范了兼职教师的管理；通过组织开展兼职教师教育理论、教学能力培训，提高了兼职教师的教育教学能力。

表 18 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2019年	2020年	
14130	云南锡业职业技术学院	1	生师比	—	20.63	17.91	
		2	双师素质专任教师比例	%	54.9	63.63	
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	26.47	23.64	
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	7274.06	9392.14	
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	18.18	17.04	
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.39	0.467	
		7	地市级以上科技平台数	个	3	3	
		8	教学计划内课程总数	门	474	746	
			其中：	线上开设课程数	门	18	185
				线上课程课均学生数	人	35	10.81
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ ） 语文、财经、政法院校（ ） 体育院校（ ） 艺术院校（ ）							



### (三)建立专业（群）负责人机制，引领专业（群）新发展

为加强学院专业(群)建设，充分调动广大教师参与高等职业教育研究与实践的积极性，打通教师成长渠道，不断提高教育教学质量和教科研水平，建立一支学术水平高、教学科研能力强、结构合理、充满生机和富有开拓创新精神的高素质师资队伍，积极建设优质课程，创建品牌特色专业(群)，学院进行制度创新，建立起专业（群）负责人选拔与聘任管理办法。制度实施以来，学校共选拔与聘任 10 名优秀教师作为专业（群）负责人，享受基本薪酬+绩效薪酬待遇，有效激励教师开展专业（群）建设。

### 六、政策引领，探索 1+X 证书制度试点

根据《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》《关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见》和《云南省教育厅关于做好第三批 1+X 证书制度试点工作的通知》等相关文件，学院结合实际编制了《云南锡业职业技术学院“1+X”制度试点工作实施方案》，并成功申报获批了 13 个技能等级证书。具体情况见下表。

表 19 1+X 证书试点制度情况表

序号	证书名称	等级	对应专业
1	10 千伏不停电作业职	初级	供用电技术
2	10 千伏不停电作业职	中级	供用电技术
3	冶金机电设备点检职	中级	有色冶金技术、机电一体化技术、电气自动化技术、机电设备维修与管理、工业机器人技术、供用电技术、机械制造与自动化
4	建筑信息模型（BIM）职	初级	工程造价、建筑工程技术



5	建筑工程识图职	中级	工程造价、建筑工程技术、建设工程监理
6	数控车铣加工职	中级	机电一体化技术、机械制造与自动化
7	污水处理职	中级	环境工程技术
8	汽车运用与维修职	初级	汽车检测与维修技术
9	物流管理职	中级	物流管理
10	特殊焊接技术职	中级	机械制造与自动化
11	矿山开采数字技术应用职	中级	矿产地质与勘查、工程测量技术、测绘地理信息技术、安全技术与管理
12	装配式建筑构件制作与安装职	初级	工程造价、建筑工程技术、建设工程监理、道路桥梁工程技术
13	财务数字化应用职	初级	统计与会计核算

2020 年完成财务数字化应用、物流管理、建筑信息模型（BIM）、矿山开采数字技术应用、污水处理、汽车运用与维修 6 个 1+X 职业技能等级证书共计 275 人的培训与考核工作。

表 20 教育教学

指标		单位	2020 年
1	教职员工额定编制数	人	169
	在岗教职员工总数	人	157
	其中：专任教师总数	人	110
2	生师比	--	17.91
3	双师素质专任教师比例	%	63.63
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	23.64
5	企业兼职教师年课时总量	课时	7862.2
	年支付企业兼职教师课酬	元	353800
	其中：财政专项补贴	元	0
6	教学计划内课程总数	门	746
	其中：线上开设课程数	门	185
	线上课程课均学生数	人	10.81



教学满意度			一年级	二年级	
7	(1) 思想政治课	调研课次	课次	17	13
		满意度	%	96.2	95.5
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	18	11
		满意度	%	95.3	95.4
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	12	23
		满意度	%	92.3	94.1





## 第四部分 政策保障

### 一、政策引导

国家为大力发展现代职业教育，先后制定发布了《关于加快发展现代职业教育的决定》(国发[2014]19号)《职业院校管理水平提升行动计划(2015-2018年)》《现代职业教育体系建设规划(2014—2020)》(教发[2014]6号)《关于深化产教融合的若干意见》(国办发[2017]95号)、《关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》(教职成司函[2017]130号)《云南省职业院校管理水平提升行动计划(2016-2018年)》《云南省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》等一系列政策文件。学院认真组织学习领会文件精神，并在国家政策文件的指导下，积极组织实施管理体制、教育教学改革工作，进一步提升学院办学水平和综合实力。

### 二、专项实施

学院以建立科学决策、民主参与、自我管理、自主办学的工作机制和现代大学制度为目标，依据《云南锡业职业技术学院章程》，制定了《云南锡业职业技术学院规章制度管理办法》，明确了规章制度的编制、修订和废止流程，规定了制度的执行、制度执行的监督检查和评估程序，强化了规章制度的科学化、规范化管理，实现了制度建设的系统化、流程化、表单化。同时，对现行的规章管理制度进行了全面的梳理，通过查缺补漏和制度的废、改、立，健全和完善适应学院发展的管理制度和标准，建立健全相应的工作规范和流程，形成系统科学的内部管理制度

体系，推动学院自主管理、自我发展运行机制的形成，实现学院管理与运行的制度化、规范化、科学化，地一步提升了学院的治理能力和水平。

### 三、质量监测与评价

#### (一)教学督导

进一步健全完善教学督导制度，落实《教学督导工作条例》，充分发挥教学督导的作用，通过教学督导组和院系两级领导干部深入课堂听课、教学检查，定期组织学生对教师教学、课堂满意度和学校管理服务工作进行调研评价，及时了解、掌握教学工作情况，反馈教学工作中出现的问题，提出改进教学工作的意见建议，指导教师和教学服务部门加以改进，帮助提高教学业务和管理服务水平。

表 21 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
14130	云南锡业职业技术学院	1 全日制在校生人数	人	1301	1268			
		2 教书育人满意度	教书育人满意度		—			
			(1)课堂育人	调研人次	人次	1179	987	
				满意度	%	95.3	91.7	
			(2)课外育人	调研人次	人次	864	632	
		满意度		%	94.7	90.5		
		3 课程教学满意度	课程教学满意度		—			
			(1)思想政治课	调研课次	课次	17	13	
				满意度	%	96.2	95.5	
			(2)公共基础	调研课次	课次	18	11	



			课(不含思政课)	满意度	%	95.3	95.4			
			(3)专业课教学	调研课次	课次	12	23			
				满意度	%	92.3	94.1			
			4	管理和服务工作满意度		—				
				(1)学生工作	调研人次	人次	1237	989		
					满意度	%	93.5	92.7		
				(2)教学管理	调研人次	人次	1423	1376		
					满意度	%	94.2	95.3		
				(3)后勤服务	调研人次	人次	1254	893		
					满意度	%	91.6	90.8		
				5	学生参与志愿者活动时间		人日	1.18	0.64	
			6	学生社团参与度		—	—	—		
				(1)	学生社团数		个	16	10	
					其中：科技社团数		个	1	1	
				(2)	参与各社团的学生人数		人	230	125	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。
					其中：科技社团学生人数		人	62	34	

## (二)教学检查

把教学检查作为教学质量监控的重要手段，认真组织实施《教学检查制度》，加强学期初、期中、期末三个阶段的常规教学检查，通过教师自查、系部检查、教务处抽查三个环节，采取召开教师、学生座谈会、



查阅教学文件和资料等方式，对教师备课，教学进度计划、教学大纲的制定和执行情况，调、停、补课情况，教学日志填写，作业布置、批改等教学环节以及教研室教研活动开展情况、期末考试考务管理、教师教学质量分析、教学任务完成情况进行了全面的检查，确保教学过程的规范性。建立教学巡查制度，重点对教师教学纪律、学生上课出勤情况进行巡查，确保教学工作的顺利开展和教学秩序的正常运行，促进教学质量的稳步提高。

### **(三)教学评价**

建立了以教学督导、管理干部、教师、学生为主体，用人单位和学生家长共同参与的教学质量评价队伍，形成多元化评价主体。制定了学生质量、教师教学质量、教学管理质量和专业质量等多元化评价标准，对影响教学质量的各种要素进行评价，形成灵活多样的评价机制，为学院全面、客观、公正地评价人才培养质量，完善质量评价体系提供了依据。

### **(四)内部质量保证体系建设**

依据教育部、云南省教育厅诊改工作实施方案，以理念更新为先导，坚持问题导向，制定符合学院办学定位、具有学院特色的内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案，编制了学院内部质量保证体系建设规划，明确了内部质量保证体系建设的思路、目标和任务。成立了学院、系部处室两级质量保证体系建设工作机构，搭建了内部质量保证体系框架结构，全面开展教学诊断与改进工作。切实发挥学院的教育质量保证主体作用，强化人才培养工作状态数据在诊改工作的基础作用，进一步加强

人才培养工作状态数据的采集与管理，运用人才培养工作状态数据加强人才培养质量监测与预警，逐步形成质量意识清、质量目标明、质量管理严、质量责任强的学院质量文化，使“诊改工作”真正成为学院改革发展的内生动力。学院构建的教学质量保障体系如下图所示。

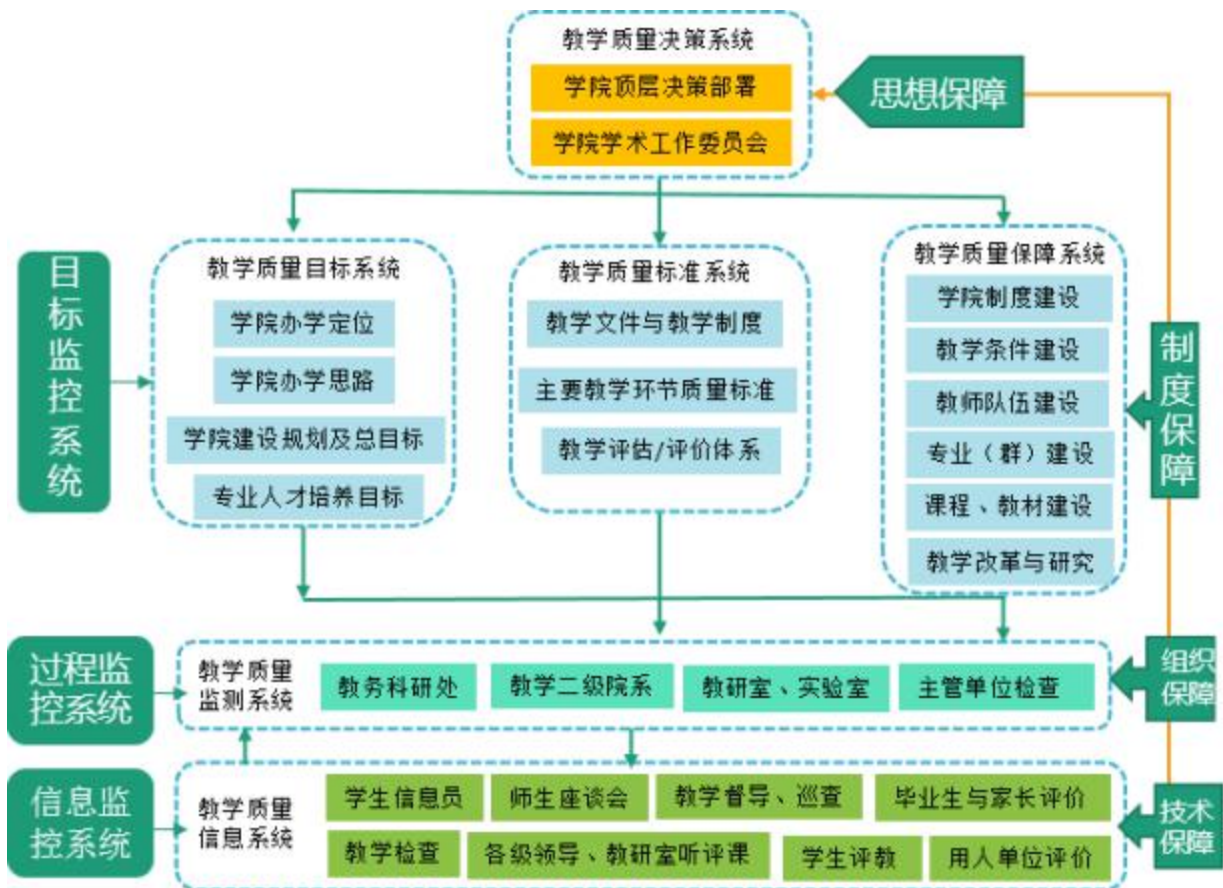


图 15 教学质量保障体系

#### 四、经费投入

##### (一)政府补贴

2020年，云南省财政下拨学院高等职业教育生均提标奖励补助资金516万元，学生奖助学金605.8万元。

##### (二)学院主办方投入

2020年，学院主办方—云锡控股公司投入办学经费0万元。



### (三)其他

2020年，学院学费收入1864.21万元，社会服务经费收入437.15万元。

表 22 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2019年	2020年		
14130	云南锡业职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	516	516	
			其中：年生均财政专项经费	元	0	0	
		2	教职员工额定编制数	人	190	169	
			在岗教职员工总数	人	178	157	
			其中：	专任教师总数	人	102	110
				专任教师年培训量		5	6
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.72	15	
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	2.16	2.22	
		5	生均企业实习经费补贴	元	98.51	99.5	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0	
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	66.18	67.28	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0	
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	7444.1	7862.2	
			年支付企业兼职教师课酬	元	400346	353800	
			其中：财政专项补贴	元	0	0	

## 第五部分 服务贡献

### 一、服务地方经济发展

学院近三届毕业生在省内就业的比例保持在 85.00%以上。这一流向与学院办学定位相契合，为云南省各个地区和社会发展提供了持续的人才支持和智力支撑；一方面，这一地区流向意味着毕业生在省内就业市场上具有更强的竞争力，另一方面，也与云南省经济近年来的高速发展密不可分。同时，学院将积极加强与校地、校企合作，与省内知名企业建立实习基地，为学院毕业生服务于地方经济发展提供广阔的平台。

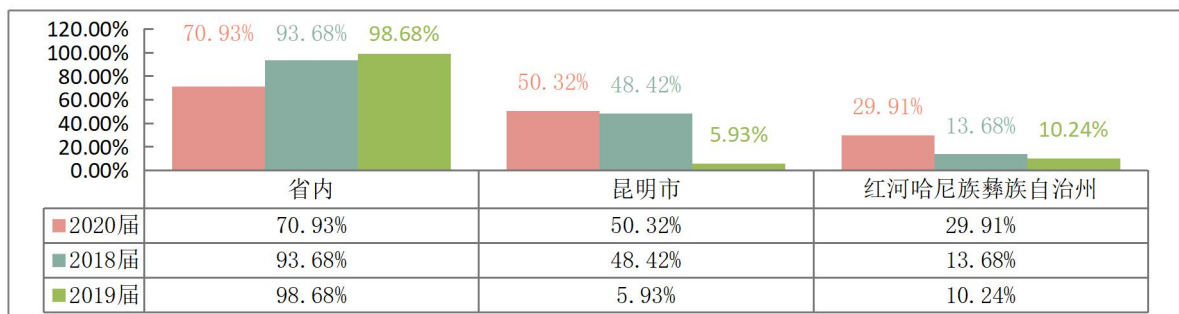


图 16 2018-2020 届毕业生就业地区分布

(数据来源：云南锡业职业技术学院毕业生就业管理系统)

### 二、培训鉴定服务

学院秉承“立足云锡，服务社会”的理念，将企业和社会对服务的需求与学院提供服务的能力有机结合起来，充分发挥师资、实习实训设备和基地等资源优势，面向企业和社会积极开展培训、鉴定和技术服务。

1、2020 年完成党群系统培训、能力素质、专业技能等各类培训共计 218 个期数，合计 11900 人次。2020 年共实现培训收入 852.8 万元，对外培训争取技能提升行动计划财政补贴约 370 万元。具体情况见下表 23。

表 23 各级各类培训人数及收入统计表

年份	培训期数	培训人次	服务经费收入(万元)
2018 年	132	9074	480.39
2019 年	50	5427	471
2020 年	218	11900	852.8
合计	400	26401	1804.19

2、面向企业和社会开展职业技能鉴定 4 个工种 195 人，合格人数为 137 人，平均鉴定合格率为 70.26%。具体情况见下表 24 所示。

表 24 开展职业技能鉴定情况表

年份	职工鉴定人数	职工合格人数	职工合格率	学生鉴定人数	学生鉴定合格人数	学生鉴定合格率
2018 年	660	528	80.00%	725	604	83.31%
2019 年	422	376	89.09%	693	572	82.59%
2020 年	195	137	70.26%	-	-	-
合计	831	673	82.40%	1553	1267	81.66%

### 案例 10：为地方院校开展社会服务

学院实训中心充分发挥师资、实训设备和场地的优势，面向企业、地方院校积极开展职业技能培训和鉴定服务。自学院成立以来，一直为红河学院理工类专业学生承担金







工实习及开展职业技能培训和鉴定服务。

表 25 近四年红河学院学生金工实习及技能培训鉴定情况统计表

序号	时间	委培单位	班级	内容	人数	培训单位
1	2017年	红河学院	2015 级电气工程及其自动化 1、2，高职班，2015 级 机械工程及其自动化 1、2	金工实习 及鉴定	274	机电工程 学院
			2015 级机械工程 1、2 高职 班	金工实习 及鉴定	198	机电工程 学院
			2015 级冶金	金工实习 及鉴定	154	机电工程 学院
			2015 级电气工程及其自动 化 1	金工实习 及鉴定	76	机电工程 学院
2	2018年	红河学院	2016 级电气工程及自动化 1、2 高职班	金工实习 及鉴定	177	机电工程 学院
			2016 级机械工程 1、2 高职 班	金工实习 及鉴定	161	机电工程 学院
			2016 级冶金技术高职班	金工实习 及鉴定	121	机电工程 学院
3	2019年	红河学院	2017 级机械工程 1、2、高 职班	金工实习 及鉴定	154	实习实训 中心



			2017 冶金工程 1、2、高职班	金工实习及鉴定	198	实习实训中心
4	2020 年	红河学院	2019 级冶金工程	金工实习及鉴定	212	实习实训中心

表 26 科研与社会服务

指标		单位	2020 年	备注	
1	技术服务到款额	万元	0	---	
	技术服务产生的经济效益	万元	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
	请上传产生经济效益的企业出具的证明材料				
2	纵向科研经费到款额	万元	18	---	
3	技术交易到款额	万元	0	---	
4	非学历培训服务	人日	59805	---	
	其中：	技术技能培训服务	人日	59805	---
		新型职业农民培训服务	人日	0	---
		退役军人培训服务	人日	0	---
		基层社会服务人员培训服务	人日	5	---
非学历培训到款额	万元	852.8	---		

### 三、科研服务

2020年，学院共获得科研课题10项，其中，省级及以上科研课题10项。在各级各类刊物公开发表论文50余篇。具体情况见表26。

表 27 科研课题立项表

年份	省级科研立项	学院科研立项	参与企业横向合作项目
2019年	10	0	5
2020年	10	0	5

#### 四、志愿服务

学院充分发挥学生会、社团联合会、绿色服务社和青年志愿者协会等组织的作用，利用3.15学雷锋日、植树节、五一劳动节、五四青年节、爱心送考日、九九重阳节、国际志愿者日等时间节点，组织开展学雷锋志愿服务系列活动，参与团省委、公司团委志愿者疫情服务活动；组织学院学生会、社团负责人和业务骨干对校园卫生进行清扫、校园志愿服务活动；开展绿色服务社、青年志愿者协会疫情迎返校生志愿服务活动；大力推进7个专项爱国卫生运动志愿服务活动；运动会志愿服务活动等志愿服务70余次。通过活动将学生与社会融为一体，把服务他人与教育自我有机结合起来，即增强学生的社会责任感、奉献精神和公民意识；又可以开阔视野，丰富人生经验，锻炼和增强参与社会事务和公共事务的能力，提高专业知识和技能。同时为学院建设贡献了力量，为推动市红十字会新发展做出了贡献。学生志愿服务情况详情见表27。

表 28 学生参与志愿服务情况统计表

年份	志愿服务 活动次数	参加志愿 服务人次	全日制在校 生人数	学生参与志愿服 务的比例(%)
----	--------------	--------------	--------------	--------------------



2019 年	102	2800	3149	88.9
2020 年	70	2500	3509	89.2
合计	172	5300	6658	-



## 第六部分 面临挑战

### 一、问题与挑战

2020年学院在省教育厅的指导和帮助下，在云锡控股公司的大力支持下，通过全院教职员工的共同努力，学院在办学体制改革、人才培养、社会服务等方面取得了较好成绩，但也还存在很多问题和不足，主要表现在：

(一)学院属于企业办学，没有享受生均拨款等财政待遇，办学经费不足，影响和制约了学院的改革发展。

(二)学院信息化基础设施仍然较为薄弱，现代信息技术在教学、管理中应用不够广泛，教师的信息化水平有待进一步提升。

(三)人才培养模式改革需进一步深化，特别是适应现代学徒制的人才培养模式有待进一步探索和完善。

(四)学院为企业和社会提供技术服务、技术推广方面的能力有待进一步增强。

### 二、对策与展望

在今后的工作中，学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神和《深化新时代教育评价改革总体方案》，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，系统推进教育评价改革，发展素质教育，引导全党全社会树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观，推动构建服务全民终身学习的教育体系，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社



会主义建设者和接班人。坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命，充分发挥教育评价的指挥棒作用，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向。一是进一步深化办学体制机制改革，不断优化学院治理体系和治理结构，充分激发学院办学活力，提升办学水平和人才培养质量；二是以高水平骨干专业建设为推手，加大产教融合、校企合作力度，深化人才培养模式改革，建立完善校企深度合作、协同育人的长效机制；三是加大信息化建设力度，加强信息化基础设施建设，确保基础设施满足信息化教学和管理的要求，大力发展信息资源建设，加强教师信息化能力的培养，推进信息技术在教学和管理的广泛应用；四是加强师资队伍建设，进一步完善制度，搭建骨干教师、双师队伍建设平台，加大教师培训、进修、学术交流力度，不断提升教师教学、科研和技术服务能力；五是主动融入和服务国家“一带一路”战略，积极探索开展国际交流，通过“请进来”和“走出去”，开拓国际视野，探索合作办学途径、努力实现沿边特色办学的新突破。